
Référentiel de Compétences

CM1

CM1 (Cycle 3) — 2025

Domaines d'apprentissage

Français

94 compétences

Mathématiques

118 compétences

Enseignement moral et civique

52 compétences

264 compétences réparties en 3 domaines

Français

94 compétences · 5 domaines

■ Lecture

- Lire sans effort un texte d'une page silencieusement ou à voix haute
- Lire à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, même complexes et en tenant compte des marques de ponctuation
- Mémoriser de plus en plus de mots fréquents et irréguliers
- Lire correctement en ciblant 110 mots par minute en moyenne
- Lire à voix haute, avec aisance et expressivité, un texte court travaillé en amont
- Proposer une lecture avec un rythme fluide et régulier qui respecte la ponctuation et les groupes de sens pour faciliter la compréhension de l'auditoire
- Gérer l'intensité de sa voix (volume, débit)
- Développer des stratégies de compréhension
- Repérer, dans un texte, les informations explicites et pointer des informations implicites
- Distinguer, par la mise en page et les caractéristiques d'écriture spécifiques, un extrait de théâtre, un poème, un texte narratif
- Donner la nature et la source d'un document
- Identifier les différents genres représentés et repérer leurs caractéristiques majeures
- Trouver dans des documents simples les réponses à des questions
- Découvrir des documents composites et y repérer des informations grâce à un questionnement
- Mettre en relation le texte lu avec une œuvre lue en classe afin de garder la mémoire des livres lus
- Créer des liens entre le texte lu et ses expériences personnelles, ses connaissances
- Varier les expériences de lecture (genres, formats, thèmes, etc.) afin de développer le plaisir de lire
- S'engager et persévérer dans sa lecture

■ Écriture

- Copier et produire des textes
- Acquérir des stratégies de copie
- Écrire pour repérer et trier les informations pertinentes
- Produire des écrits réflexifs courts pour s'entraîner à expliquer un point de vue
- Reformuler, avec l'aide du professeur et de ses pairs, l'essentiel d'une leçon ou d'une activité pour se l'approprier
- Produire des écrits courts pour appliquer une règle de grammaire ou employer et mémoriser le lexique appris
- Découvrir et explorer des situations variées d'écriture: raconter, expliquer
- Écrire au quotidien des textes personnels (donner son avis, imaginer une suite de texte, formuler des hypothèses, etc.)
- Utiliser le brouillon pour préparer son texte
- Exercer sa vigilance quant au respect des codes de l'écrit
- Prendre conscience des composantes de la cohérence textuelle
- Améliorer tout ou partie de son texte à partir des pistes données par l'enseignant et/ou ses pairs

■ Oral

- Construire sa posture d'auditeur en maintenant une écoute active orientée en fonction du but
- Comprendre un message oral provenant d'un tiers ou d'un média (interview, reportage)
- Manifester sa compréhension des textes entendus
- Identifier les caractéristiques des différents genres de discours
- Manifester sa sensibilité à l'écoute d'un texte
- Réaliser une production orale, individuelle ou collective, claire et organisée pour raconter, expliquer, argumenter, justifier, partager des connaissances
- Faire vivre un texte littéraire, historique ou documentaire par une lecture expressive devant un public
- Utiliser l'oral comme outil réflexif
- Prendre la parole en respectant les codes de la communication
- Utiliser des structures de langage en fonction du but recherché
- Construire et ajuster son propos pour présenter de façon claire et ordonnée des explications, des informations, un point de vue
- Se servir du langage oral pour construire une analyse collective en interaction
- Adapter son discours en fonction de la situation de communication
- Porter un regard critique sur l'oral produit

■ Vocabulaire

- Approfondir, en contexte, le vocabulaire appris au cycle 2
- Mémoriser des mots et expressions en s'appuyant sur des corpus variés issus de toutes les disciplines
- Identifier les mots inconnus, lors de ses différentes lectures, et rechercher leur signification en s'appuyant sur la morphologie et sur le contexte
- Établir des relations morphologiques et sémantiques entre les mots
- Comprendre et utiliser les notions de synonymie et antonymie
- À l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots appris et se les approprier durablement
- À l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots polysémiques dans différents contextes disciplinaires
- Écrire correctement les mots les plus fréquents de la langue en s'appuyant sur les régularités et la formation
- S'appuyer sur la dimension morphologique des mots rencontrés lors de ses différentes lectures pour les orthographier

■ Grammaire et orthographe grammaticale

- Identifier les trois types de phrases (déclaratif, interrogatif, impératif ou injonctif) et comprendre leurs effets dans un texte simple
- Identifier les principales formes de phrases (négative, exclamative) et comprendre leurs effets dans un texte simple
- Transformer à l'oral puis à l'écrit des phrases d'un type à un autre, d'une forme à une autre
- Distinguer et produire différentes réalisations du type interrogatif à l'oral comme à l'écrit, en employant le point d'interrogation et en utilisant diverses tournures ou intonations pour exprimer l'interrogation
- Consolider l'identification du verbe conjugué
- Consolider l'identification du groupe sujet
- Identifier les différents types de sujets (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms)
- Distinguer le complément d'objet du complément circonstanciel
- Différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect dans des phrases prototypiques sans ambiguïté
- Identifier les groupes circonstanciels (sans les distinguer)
- Comprendre et utiliser les manipulations syntaxiques
- Se familiariser avec les notions de nature et fonction
- Identifier et nommer les déterminants suivants: articles définis, indéfinis, déterminants possessifs et démonstratifs
- Identifier et nommer les conjonctions de coordination
- Identifier et nommer les adverbes les plus fréquents
- Distinguer les pronoms personnels sujets des pronoms personnels compléments
- Remplacer un groupe nominal sujet par un pronom personnel sujet

- Remplacer un groupe nominal objet par un pronom personnel objet
- Repérer des groupes nominaux dans une phrase simple et nommer les différents éléments qui les constituent
- Repérer et nommer le nom noyau dans le groupe nominal
- Aborder la notion d'épithète
- Identifier, classer et repérer les critères de variations (genre, nombre, personne, temps) au sein des différentes classes grammaticales
- Retenir et restituer les variations des déterminants: articles, déterminants possessifs et démonstratifs
- Mobiliser ces connaissances dans les activités d'écriture ou d'entraînement
- Consolider la connaissance et la maîtrise des variations les plus régulières en genre et nombre des noms, des adjectifs, des déterminants
- Repérer le donneur d'accord du groupe nominal: le nom noyau
- Transformer le genre et le nombre de groupes nominaux simples isolés puis inscrits dans des phrases simples
- Justifier les variations morphologiques effectuées
- Systématiser la chaîne d'accords dans le groupe nominal
- Repérer le sujet du verbe: notamment le nom noyau dans le cas d'un groupe nominal
- Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'emploi avec l'auxiliaire être
- Transformer à l'écrit et à l'oral des phrases en faisant varier le temps ou le sujet; respecter toutes les chaînes d'accord
- Mémoriser les marques de personne des verbes les plus fréquents aux temps de conjugaison étudiés
- Distinguer les variations morphologiques du verbe de celles du nom
- Connaître la composition du passé composé en deux parties (auxiliaire + participe passé); retrouver la forme infinitive du verbe
- Effectuer la transformation à la forme négative d'un verbe au passé composé en insérant les adverbes de négation à leur juste place
- Identifier la composition de la terminaison des verbes conjugués: la marque de temps et la marque de personne
- Connaître les marques de personne pour le présent de l'indicatif, l'imparfait et le futur
- Savoir isoler et connaître les marques de temps de l'imparfait (-ai-, -i-); du futur (-r-)
- Mettre en évidence les variations du radical pour certains verbes du premier groupe
- Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser: présent de l'indicatif, imparfait, futur, passé composé des verbes être et avoir, des verbes du premier et du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre)

Mathématiques

118 compétences · 3 domaines

■ Nombres, calcul et résolution de problèmes

- Comparer et dénombrer des collections en les organisant
- Construire des collections de cardinal donné
- Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération
- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999
- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Comprendre et savoir utiliser les expressions « égal à », « supérieur à », « inférieur à », « compris entre ... et ... »
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Savoir placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée
- Savoir reconnaître les multiples de 2, de 5 et de 10 à partir de leur écriture chiffrée
- Savoir déterminer si un nombre entier donné est un multiple d'un nombre entier inférieur ou égal à 10
- Savoir déterminer si un nombre entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nombre entier donné
- Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions
- Savoir écrire une fraction supérieure à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1
- Savoir écrire la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1 comme une unique fraction
- Savoir encadrer une fraction par deux nombres entiers consécutifs
- Savoir placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée
- Savoir repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction
- Comparer des fractions
- Additionner et soustraire des fractions
- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur
- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions décimales
- Connaître et utiliser les relations entre unités simples, dixièmes et centièmes
- Placer une fraction décimale sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction décimale
- Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et d'une fraction décimale inférieure à 1
- Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et de fractions décimales ayant un numérateur inférieur à 10
- Comparer, encadrer, intercaler des fractions décimales en utilisant les symboles =, < et >

- Ordonner des fractions décimales dans l'ordre croissant ou décroissant
- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou d'une somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement
- Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux (écriture à virgule)
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal
- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal
- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner, par ordre croissant ou décroissant, des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >
- Connaître des faits numériques usuels relatifs aux nombres entiers
- Connaître quelques relations entre des fractions usuelles
- Connaître l'écriture décimale de fractions usuelles
- Ajouter ou soustraire un nombre entier inférieur à 10, d'unités, de dizaines, de centaines, de dixièmes ou de centièmes à un nombre décimal, lorsqu'il n'y a pas de retenue
- Multiplier un nombre entier par 10, 100 ou 1000
- Multiplier un nombre décimal par 10
- Diviser un nombre décimal par 10
- Ajouter ou soustraire 8, 9, 18, 19, 28, 29, 38 ou 39, à un nombre
- Multiplier un nombre entier inférieur à 10 par un nombre entier de dizaines ou de centaines
- Multiplier un nombre entier par 4 ou par 8
- Multiplier un nombre entier par 5
- Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition dans des cas simples
- Estimer le résultat d'une opération
- Savoir effectuer un calcul contenant des parenthèses
- Poser en colonnes et effectuer des additions et des soustractions de nombres décimaux
- Poser et effectuer des multiplications de deux nombres entiers
- Poser et effectuer des multiplications d'un nombre décimal par un nombre entier inférieur à 10
- Poser et effectuer des divisions euclidiennes avec un diviseur à un chiffre
- Résoudre des problèmes additifs en une étape des types « parties-tout » et « comparaison »
- Résoudre des problèmes additifs en deux ou trois étapes
- Résoudre des problèmes multiplicatifs de type « parties-tout » en une étape
- Résoudre des problèmes de comparaison multiplicative

- Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes

- Résoudre des problèmes de dénombrement

- Résoudre des problèmes d'optimisation

- Trouver le nombre manquant dans une égalité à trous

- Déterminer la valeur d'un nombre inconnu en utilisant un symbole ou une lettre pour le représenter

- Résoudre des problèmes algébriques

- Exécuter un programme de calcul

- Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres

- Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive

■ Grandeurs et mesures

- Connaître et utiliser les unités de longueur du millimètre au kilomètre et les symboles associés

- Connaître les relations entre les unités de longueur

- Choisir une unité adaptée pour exprimer une longueur

- Comparer des longueurs

- Disposer de quelques longueurs de référence

- Estimer la longueur d'un objet ou d'une distance

- Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure plane

- Déterminer le périmètre d'un polygone en utilisant une règle graduée

- Résoudre des problèmes mettant en jeu les longueurs des côtés d'un polygone et son périmètre

- Connaître et utiliser les unités de masse du milligramme au kilogramme et la tonne, et les symboles associés

- Connaître les relations entre les unités de masse

- Choisir une unité adaptée pour exprimer une masse

- Comparer des masses

- Disposer de quelques masses de référence

- Estimer la masse d'un objet

- Connaître et utiliser les unités de contenance du millilitre à l'hectolitre et les symboles associés

- Connaître les relations entre les unités de contenance

- Choisir une unité adaptée pour exprimer une contenance

- Comparer des contenances

- Comparer les aires de différentes figures planes

- Déterminer des aires

- Connaître et utiliser les centimètres carrés pour exprimer des aires

- Utiliser le lexique spécifique associé aux angles

- Comprendre et utiliser les notations des angles

- Comparer des angles

- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles

- Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée en heure et minute

- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge (instants et durées sont exprimés en heure et minute)

- Résoudre des problèmes à une ou deux étapes impliquant des durées

■ Espace et géométrie

- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes

- Utiliser les outils géométriques usuels: règle, règle graduée, équerre et compas

- Connaître les codes usuels utilisés en géométrie

- Décrire et reconnaître un cercle et un disque comme un ensemble de points caractérisés par leur distance à un point donné

- Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité

- Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme

- Reconnaître et nommer les figures suivantes en faisant référence à leur définition: triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, quadrilatère, carré, rectangle et losange

- Connaître les propriétés de parallélisme des côtés opposés, des égalités de longueurs et d'angles pour les figures usuelles: triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, carré, rectangle et losange

- Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle ou un cercle ou des assemblages de ces figures sur tout support (papier quadrillé, pointé ou uni), avec une règle graduée, une équerre ou un compas

- Construire une figure géométrique composée de segments, de droites, de polygones usuels et de cercles

- Reconnaître si une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie

- Compléter une figure pour la rendre symétrique par rapport à une droite donnée, horizontale ou verticale

- Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite horizontale ou verticale

- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre et un prisme droit

- Décrire un cube, un pavé, une pyramide et un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié

- Connaître le nombre et la nature des faces d'un cube ou d'un pavé

- Connaître la nature des faces d'une pyramide

- Connaître la nature des faces d'un prisme droit

- Construire un cube, un pavé, une pyramide ou un prisme droit

- Reconnaître un patron d'un cube

- Construire un patron d'un cube

- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements

- Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis

- Résoudre des problèmes portant sur des assemblages de cubes

Enseignement moral et civique

52 compétences · 3 domaines

■ Respecter autrui

- Respecter autrui : accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre

- Respecter autrui : avoir conscience de sa responsabilité individuelle

- Respecter autrui : adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres

- Respecter autrui : tenir compte du point de vue des autres

- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression

- Respecter autrui et accepter les différences

- Aborder la notion de respect des différences

- Aborder les notions de préjugés et de stéréotypes

- Aborder la notion d'intégrité de la personne

- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres

- Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude

- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage du numérique et des réseaux sociaux

- Aborder la notion de bien commun

- Avoir conscience de sa responsabilité individuelle

- Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres

- Savoir identifier les points d'accord et les points de désaccord

- Respecter le droit des autres à exprimer leur opinion

- Aborder la notion de tolérance

- Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement
- Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression

■ Acquérir et partager les valeurs de la République

- Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter
- Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques
- Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique
- Comprendre les notions de droits, de devoirs, et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la Cité
- Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen
- Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi)
- Comprendre le sens des symboles de la République
- Identifier et comprendre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne
- Définir la liberté individuelle
- Définir l'égalité en droit
- Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité
- Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui
- Connaître le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits
- Avoir une première approche des institutions
- Aborder la notion de citoyenneté par des mots simples à différentes échelles

■ Construire une culture civique

- Se positionner comme membre de la collectivité
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique
- Exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement
- Écouter autrui et justifier un point de vue au cours d'une conversation, d'un débat ou d'un dialogue
- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)
- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes
- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe
- Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes
- Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société

-
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif
 - Exercer sa capacité à choisir de manière responsable
 - S'informer de manière rigoureuse
 - Réfléchir à la confiance à accorder à une source, un émetteur d'informations
 - Collecter l'information
 - Distinguer ce qui relève de l'exposé des faits de ce qui relève de l'expression d'un point de vue
 - Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue
 - Développer le discernement éthique