
Référentiel de Compétences CM2

CM2 (Cycle 3) — 2025

Domaines d'apprentissage

Français

82 compétences

Mathématiques

106 compétences

188 compétences réparties en 2 domaines

Français

82 compétences · 5 domaines

■ Lecture

- Poursuivre l'entraînement à la lecture à voix haute et à la lecture silencieuse
- Lire à voix haute, après préparation, un texte long en tenant compte des marques de ponctuation, des liaisons et des unités syntaxiques
- Lire correctement en ciblant 120 mots par minute en moyenne
- Lire à voix haute, avec aisance et expressivité, un texte travaillé en amont, en respectant l'articulation du texte
- Travailler la mise en voix d'un texte (intonation, effets)
- S'entraîner à faire vivre le texte et prendre du plaisir à le lire
- Poursuivre son apprentissage de lecteur autonome face à des textes de plus en plus longs et de plus en plus complexes
- Restituer l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et des informations implicites
- Reconnaître et nommer les principaux genres littéraires à l'aide de critères travaillés en classe
- Reconnaître et nommer les caractéristiques des différents éléments d'un document composite
- Rapprocher deux documents convergents, de genres différents, pour repérer et compléter les informations
- À partir de questions posées, prélever des informations (en faisant des inférences si nécessaire) qui seront combinées pour donner un sens global au(x) document(s)
- Mettre en relation le texte lu avec une autre œuvre ou une autre référence culturelle
- Mettre en relation le texte qu'il est en train de lire avec ses expériences personnelles
- Développer le plaisir de lire, notamment avec des œuvres choisies
- S'engager et persévérer dans sa lecture

■ Écriture

- Copier et produire des textes
- Acquérir des stratégies de copie
- Écrire pour comparer deux documents
- Produire des écrits réflexifs courts pour s'entraîner à expliquer un point de vue intégrant plusieurs documents
- Reformuler, avec l'aide du professeur et de ses pairs, l'essentiel d'une leçon, y compris de manière schématique
- Produire des écrits courts pour appliquer une règle de grammaire ou employer et mémoriser le lexique appris
- Découvrir et manipuler des situations variées d'écriture: décrire, dialoguer
- Écrire au quotidien des textes personnels (nuancer un avis, imaginer une suite de texte enrichie d'un court passage de dialogue et/ou de description, formuler les étapes d'une expérience vécue en sciences, etc.)

- Faire preuve d'autonomie dans le respect des codes de l'écrit
- Appliquer les principes de la cohérence textuelle
- Utiliser le brouillon pour préparer son texte
- Améliorer tout ou partie de son texte à partir des pistes données par l'enseignant, ses pairs et/ou son autoévaluation

■ Oral

- Construire sa posture d'auditeur en maintenant une écoute active orientée en fonction du but
- Comprendre un message oral provenant d'un tiers ou d'un média (interview, reportage)
- Manifester sa compréhension des textes entendus
- Identifier les caractéristiques des différents genres de discours
- Manifester sa sensibilité à l'écoute d'un texte
- Réaliser une production orale, individuelle ou collective, claire et organisée pour raconter, expliquer, argumenter, justifier, partager des connaissances
- Faire vivre un texte littéraire, historique ou documentaire par une lecture expressive devant un public
- Utiliser l'oral comme outil réflexif
- Prendre la parole en respectant les codes de la communication
- Utiliser des structures de langage en fonction du but recherché
- Construire et ajuster son propos pour présenter de façon claire et ordonnée des explications, des informations, un point de vue
- Se servir du langage oral pour construire une analyse collective en interaction
- Adapter son discours en fonction de la situation de communication
- Porter un regard critique sur l'oral produit

■ Vocabulaire

- Acquérir un vocabulaire précis dans différents univers de référence
- Se servir du contexte et de la morphologie pour comprendre les mots inconnus rencontrés au cours de sa lecture
- Utiliser des dictionnaires
- Approfondir sa compréhension de la notion de polysémie dans un contexte non référentiel
- Approfondir les relations morphologiques et sémantiques entre les mots
- À l'oral et à l'écrit, utiliser précisément le vocabulaire de différents univers de référence et se l'approprier durablement
- À l'oral et à l'écrit, utiliser à bon escient les mots polysémiques dans différents contextes disciplinaires et se les approprier durablement
- Écrire correctement les mots fréquents en s'appuyant sur les régularités et la formation

■ Grammaire et orthographe grammaticale

- Consolider les objectifs du CM1 avec des corpus de plus en plus complexes
- Consolider l'identification des différents types de sujets rencontrés au CM1
- Identifier le sujet inversé dans des cas simples
- Consolider l'identification du groupe sujet, groupe verbal, groupe circonstanciel
- Différencier attribut du sujet et complément d'objet
- Différencier complément d'objet direct et complément d'objet indirect
- Différencier les compléments circonstanciels de temps, de lieu, de cause
- Mobiliser les manipulations syntaxiques dans les activités langagières
- Connaître et distinguer les notions de nature et fonction
- Distinguer les natures/classes grammaticales de mots et les natures des groupes fonctionnels
- Identifier et nommer les prépositions
- Identifier et nommer les conjonctions de subordination
- Reconnaître les deux types de pronoms personnels (sujet, compléments)
- Identifier les pronoms personnels compléments d'objet
- Connaître les variations du pronom personnel (personne, nombre, fonction)
- Aborder la notion d'expansion du nom: adjectif et/ou groupe nominal prépositionnel
- Aborder la notion de complément du nom
- Différencier épithète et attribut du sujet
- Distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués
- Consolider les capacités à identifier, classer et repérer les variations des classes de mots
- Utiliser les outils de référence à sa disposition pour comprendre et différencier les variations
- Consolider la maîtrise de la chaîne d'accords dans le groupe nominal pour les cas les plus réguliers
- Rencontrer quelques variations particulières en contexte, en lien avec les apprentissages en orthographe lexicale
- Repérer les groupes sujets inversés dans un contexte de phrases simples, puis dans des cas plus complexes
- Identifier et appliquer la chaîne d'accords sujet/verbe, sujet/attribut du sujet
- Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : passé simple, plus-que-parfait des verbes être et avoir, des verbes des premier et deuxième groupes, des verbes irréguliers du troisième groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre
- Connaître la composition en deux parties (auxiliaire + participe passé) des temps composés (passé composé et plus-que-parfait)
- Accorder le participe passé avec le sujet dans le cas de l'auxiliaire être

- Accorder le participe passé avec le COD pour les verbes étudiés et conjugués avec l'auxiliaire avoir
- Effectuer la transformation à la forme négative d'un verbe aux temps composés en plaçant les adverbes de négation au bon emplacement
- Identifier dans la terminaison des verbes conjugués: la marque de temps et la marque de personne
- Consolider la connaissance des variations du radical pour certains verbes du premier groupe et du troisième groupe

Mathématiques

106 compétences · 4 domaines

■ Nombres, calcul et résolution de problèmes

- Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération
- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à 999 999 999
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée
- Déterminer si un nombre entier inférieur ou égal à 10 est un diviseur d'un nombre entier donné ou si un nombre entier donné est un multiple d'un nombre entier inférieur ou égal à 10
- Déterminer des diviseurs d'un nombre entier inférieur ou égal à 100
- Déterminer tous les diviseurs d'un nombre entier inférieur ou égal à 30
- Déterminer les diviseurs communs à deux nombres entiers inférieurs ou égaux à 30
- Déterminer des multiples communs à deux nombres entiers inférieurs à 15
- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions
- Écrire une fraction supérieure à 1 comme la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1
- Écrire la somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1 comme une unique fraction
- Encadrer une fraction entre deux nombres entiers consécutifs
- Placer une fraction ou la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à un sur une demi-droite graduée
- Repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction ou par la somme d'un nombre entier et d'une fraction
- Comparer des fractions
- Additionner et soustraire des fractions
- Calculer le produit d'un entier et d'une fraction

- Déterminer une fraction d'une quantité ou d'une grandeur
- Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions décimales
- Connaître et utiliser les relations entre unités simples, dixièmes, centièmes et millièmes
- Placer une fraction décimale sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction décimale
- Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et d'une fraction décimale inférieure à 1
- Écrire une fraction décimale supérieure à 1 comme la somme d'un nombre entier et de fractions décimales ayant un numérateur inférieur à 10
- Comparer, encadrer, intercaler des fractions décimales en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des fractions décimales dans l'ordre croissant ou décroissant
- Passer d'une écriture sous forme d'une fraction décimale ou de la somme de fractions décimales à une écriture à virgule et réciproquement
- Interpréter, représenter, écrire et lire des nombres décimaux (écriture à virgule)
- Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre en écriture à virgule
- Savoir donner la partie entière et l'arrondi à l'entier d'un nombre décimal
- Comparer, encadrer, intercaler, ordonner par ordre croissant ou décroissant des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule en utilisant les symboles =, < et >
- Connaître des faits numériques usuels avec des entiers
- Connaître la moitié des nombres impairs jusqu'à 15
- Connaître quelques relations entre des fractions usuelles
- Connaître l'écriture décimale de fractions usuelles
- Ajouter ou soustraire un nombre entier à un nombre décimal lorsqu'il n'y a pas de retenue
- Ajouter un nombre entier à un nombre décimal lorsqu'il y a une retenue
- Multiplier un nombre décimal par 10, 100 ou 1 000
- Diviser un nombre décimal par 10, 100 ou 1000
- Ajouter deux nombres décimaux inférieurs à 10, s'écrivant avec au plus un chiffre après la virgule
- Ajouter ou soustraire 8, 9, 18, 19, 28, 29, ..., 98 ou 99 à un nombre
- Multiplier un nombre entier, inférieur à 10, de dizaines, de centaines ou de milliers par un nombre entier, inférieur à 10, de dizaines, de centaines ou de milliers
- Utiliser la distributivité de la multiplication par rapport à l'addition dans des cas simples
- Calculer le double d'un nombre décimal dans des cas simples
- Calculer la moitié d'un nombre décimal dans des cas simples

- Diviser un nombre entier par 4 ou par 8
- Multiplier un nombre décimal par 5
- Multiplier un nombre décimal par 50
- Estimer le résultat d'une opération
- Savoir réaliser un calcul contenant une ou deux paires de parenthèses
- Poser et effectuer la multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier
- Poser et effectuer des divisions décimales avec un dividende entier et un diviseur à un chiffre
- Poser et effectuer des divisions décimales avec un dividende décimal et un diviseur à un chiffre
- Résoudre des problèmes additifs en une ou plusieurs étapes
- Résoudre des problèmes multiplicatifs de type « parties-tout » en une étape
- Résoudre des problèmes mixtes en plusieurs étapes
- Résoudre des problèmes de comparaison multiplicative
- Résoudre des problèmes de dénombrement
- Résoudre des problèmes d'optimisation
- Résoudre des problèmes préparant à l'utilisation d'algorithmes
- Trouver le nombre manquant dans une égalité à trous
- Résoudre des problèmes algébriques
- Exécuter ou produire un programme de calcul
- Identifier et formuler une règle de calcul pour poursuivre une suite de nombres
- Identifier des régularités et poursuivre une suite de motifs évolutive
- Trouver le nombre d'éléments pour une étape donnée dans une suite de motifs évolutive

■ Grandeurs et mesures

- Comparer les aires de différentes figures planes
- Déterminer des aires
- Connaître et utiliser les unités centimètre carré, décimètre carré et mètre carré pour exprimer des aires
- Convertir des aires entre différentes unités
- Déterminer l'aire d'un carré ou d'un rectangle
- Utiliser le lexique spécifique associé aux angles
- Comprendre et utiliser les notations des angles
- Comparer des angles

- Construire un angle égal à la somme de deux angles donnés ou un angle multiple d'un angle donné

- Construire par pliage la moitié d'un angle donné

- Savoir qu'un angle droit mesure 90°

- Lire l'heure sur une horloge à aiguilles

- Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée en heure, minute et seconde

- Comparer et mesurer des durées écoulées entre deux instants affichés sur une horloge (instants et durées sont exprimés en heure, minute et seconde)

- Résoudre des problèmes à une ou plusieurs étapes impliquant des durées

■ Espace et géométrie

- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié dans le contexte d'apprentissage des notions correspondantes

- Utiliser les outils géométriques usuels: règle, règle graduée, équerre et compas

- Connaître les notations et les codes usuels utilisés en géométrie

- Reconnaître et utiliser la notion de perpendicularité

- Reconnaître et utiliser la notion de parallélisme

- Décrire et reconnaître un cercle et un disque comme un ensemble de points caractérisés par leur distance à un point donné

- Reconnaître et nommer les figures suivantes en s'appuyant sur leur définition: triangle, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, quadrilatère, carré, rectangle, losange, trapèze, trapèze rectangle, pentagone et hexagone

- Connaître les propriétés de parallélisme des côtés opposés, des égalités de longueurs et d'angles pour les figures usuelles: triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral, carré, rectangle, losange, trapèze et trapèze rectangle

- Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle ou un cercle ou des assemblages de ces figures sur tout support (papier quadrillé, pointé ou uni), avec une règle graduée, une équerre ou un compas

- Construire une figure géométrique composée de segments, de droites, de polygones usuels et de cercles

- Élaborer un programme de construction

- Construire, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite verticale, horizontale ou une diagonale du quadrillage

- Nommer un cube, une boule, un pavé, un cône, une pyramide, un cylindre ou un prisme droit

- Décrire un cube, un pavé, une pyramide ou un prisme droit en faisant référence à des propriétés et en utilisant le vocabulaire approprié

- Reconnaître un patron d'un cube

- Construire un patron d'un cube

- Reconnaître un patron d'un pavé

- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux déplacements

-
- Comprendre, utiliser et produire une suite d'instructions qui décrivent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis
 - Résoudre des problèmes portant sur des assemblages de cubes

■ La proportionnalité

- Identifier une situation de proportionnalité
- Savoir résoudre un problème de proportionnalité