
Référentiel de Compétences CP

CP (Cycle 2) — 2025

Domaines d'apprentissage

Français

70 compétences

Mathématiques

68 compétences

138 compétences réparties en 2 domaines

Français

70 compétences · 5 domaines

■ Lecture

- Décoder et encoder 12 à 15 correspondances grapho-phonémiques (CGP) régulières, fréquentes et aisément prononçables
- Déchiffrer des syllabes, des mots puis des phrases en fonction de la progression de l'apprentissage des CGP
- Décoder et encoder de 25 à 30 CGP
- Avoir pris conscience de la présence de lettres finales muettes et s'appuyer sur le sens des mots pour les déchiffrer correctement
- Mémoriser les mots fréquents et réguliers
- Déchiffrer entre 15 et 30 mots par minute
- Décoder 30 mots par minute au minimum fin , sans préparation, 50 après préparation
- Oraliser les syllabes déchiffrées et encodées, puis les mots
- Oraliser régulièrement les mots et phrases déchiffrés et encodés
- S'entraîner à lire des textes déchiffrables de manière à automatiser sa lecture
- Lire après préparation un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 30 mots par minute au minimum sans préparation, 50 après préparation
- Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte sur un texte préparé
- Amorcer une lecture expressive
- Dégager le sens global d'un texte entendu ou lu de façon autonome
- Identifier les mots inconnus dans un texte et chercher à leur donner un sens
- Se repérer dans la chaîne anaphorique (qui relie un nom à sa ou ses reprise(s) pronominale(s) ou à d'autres noms de sens équivalent)
- Comprendre ce qui est implicite (inférences simples)
- Justifier ses réponses par un retour au texte
- Lire et comprendre en autonomie un texte narratif, informatif ou prescriptif d'une dizaine de lignes
- Lire 5 à 10 œuvres complètes et variées issues du patrimoine et de la littérature de jeunesse (albums, romans, contes, fables, poèmes, pièces de théâtre et documentaires)
- Repérer et reconnaître des types de personnages
- Aller vers les livres et être capable d'en choisir à titre personnel
- Relier ses lectures à son expérience personnelle, être en mesure d'établir des liens entre ses différentes lectures (mise en réseau)
- Fréquenter régulièrement des lieux de lecture et se familiariser avec eux, rencontrer des acteurs du livre

■ Écriture

- Apprendre à écrire en écriture cursive tous les graphèmes étudiés selon la progression en décodage
- Apprendre à les enchaîner, avec fluidité, avec d'autres lettres dans des syllabes, mots, phrases
- Encoder des syllabes simples puis des mots selon la progression des CGP
- Écrire des mots dictés avec des lettres muettes apprises (mettre en relation des morphogrammes lexicaux et grammaticaux)
- Écrire sous la dictée des mots et des phrases
- Copier des syllabes simples puis des mots avec lettres muettes
- Copier une phrase en lien avec les 12/15 correspondances graphophonémiques étudiées
- Commencer à verbaliser et à utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre: prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots
- Commencer à savoir se relire après copie
- Copier trois ou quatre phrases sans erreur et de façon lisible
- Écrire des graphèmes, des syllabes, des mots puis quelques phrases avec l'aide du professeur à partir des mots connus et déchiffrés. Les activités de dictées à l'adulte sont poursuivies
- Produire des écrits courts porteurs de sens, d'une à cinq lignes, en articulation avec l'apprentissage de la lecture
- S'appuyer sur les textes de lecture pour les transformer sur quelques points seulement (écrire à la façon de, ajouter un épisode, etc.)
- Produire des écrits courts porteurs de sens d'une à cinq lignes en articulation avec l'apprentissage de la lecture
- Commencer à acquérir une méthodologie de production écrite: planification, mise en mots avec vigilance orthographique, relectures et révisions
- Repérer les dysfonctionnements de son texte par la relecture à voix haute du professeur ou grâce à des outils d'aide construits à cet effet

■ Oral

- Comprendre un message entendu de quelques minutes et mémoriser quelques informations importantes
- Mener une brève production orale pour rapporter, raconter, décrire ou expliquer, en utilisant quelques organisateurs du discours et en mobilisant le lexique appris
- S'écouter pour progresser et proposer des reformulations
- Oraliser un texte mémorisé ou préparé en tenant compte de son auditoire
- Participer aux échanges en respectant les règles, en écoutant les autres et en donnant son avis
- Prendre conscience des écarts de niveau de langue selon les situations de communication

■ Vocabulaire

- Enrichir en contexte le vocabulaire appris au cycle 1
- Être sensible, sans en apprendre les concepts, à la polysémie et à la différence entre sens propre et sens figuré
- Commencer à mobiliser l'ordre alphabétique pour utiliser un dictionnaire adapté (papier ou numérique)
- Constituer des répertoires de mots par thème, par classe grammaticale, par famille de mots, par analogies morphologiques
- Savoir proposer et justifier une catégorisation du corpus de mots étudié
- Savoir trouver des synonymes et des antonymes
- Réemployer et mémoriser le vocabulaire appris en maternelle
- Réemployer et mémoriser les expressions et les mots appris en fonction de contraintes de production orale ou écrite
- Percevoir la différence entre deux niveaux de langue et choisir le plus adapté à la situation
- Mémoriser l'orthographe des mots réguliers fréquemment rencontrés et du lexique le plus couramment employé et pouvoir les écrire sous la dictée, en lien avec les correspondances graphophonémiques (CGP) étudiées
- Identifier et nommer les accents
- Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) et la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im), en fonction du contexte et dans des mots fréquemment rencontrés
- Être capable de comprendre la présence d'une lettre muette finale à l'aide d'un mot de la même famille: chat/chaton, gros/grossir, etc.

■ Grammaire et orthographe

- S'approprier progressivement la notion de phrase simple et ses trois marqueurs essentiels: majuscule initiale, ponctuation finale forte et sens
- Comprendre que certains éléments (sujet/verbe et déterminants/noms/adjectifs) fonctionnent ensemble et constituent un système
- S'appuyer sur la ponctuation pour reconnaître les trois types de phrases (déclarative, interrogative et impérative)
- Reconnaître les formes négative et exclamative
- Constituer des corpus par classe de mots: noms, verbes, déterminants, adjectifs, pronoms personnels
- Comprendre les notions de masculin et de féminin
- Comprendre les notions de singulier et de pluriel (plusieurs, plus qu'un)
- Se familiariser avec la notion de « chaîne d'accords » (déterminant/nom/adjectif) en repérant et en identifiant les régularités des marques de genre et de nombre
- S'initier à l'identification de la relation sujet-verbe à partir du sens et de l'observation des effets des transformations liées aux temps et aux personnes
- Observer les différentes formes verbales fréquentes et régulières
- Apprendre à conjuguer être et avoir au présent de l'indicatif et commencer à les mobiliser à l'écrit

Mathématiques

68 compétences · 4 domaines

■ Nombres, calcul et résolution de problèmes

- Comparer et dénombrer des collections en les organisant
- Construire des collections de cardinal donné
- Connaître la suite écrite et la suite orale des nombres jusqu'à cent
- Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines)
- Comparer, encadrer, intercaler des nombres entiers en utilisant les symboles =, < et >
- Ordonner des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée de un en un
- Connaître les nombres ordinaux jusqu'à «vingtième»
- Comprendre et utiliser les nombres ordinaux
- Repérer un rang ou une position dans une file orientée ou dans une liste d'objets ou de personnes
- Faire le lien entre le rang d'un objet dans une liste et le nombre d'éléments qui le précèdent
- Utiliser les nombres ordinaux dans le cadre de l'étude de suites de symboles, de formes, de lettres ou de nombres
- Comprendre le sens de l'addition et de la soustraction
- Comprendre et utiliser les symboles «+», «-» et «=»
- Poser et effectuer des additions en colonnes
- Comprendre le sens de la multiplication
- Connaître dans les deux sens les tables d'addition
- Connaître les doubles et les moitiés de nombres usuels
- Ajouter ou soustraire 1 ou 2 à un nombre
- Ajouter ou soustraire 10 à un nombre
- Ajouter ou soustraire 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 ou 90 à un nombre
- Trouver le complément d'un nombre à la dizaine supérieure
- Ajouter un nombre inférieur à 9 à un nombre
- Ajouter 9 à un nombre
- Ajouter deux nombres inférieurs à 100

- Déterminer la moitié d'un nombre pair
- Soustraire un nombre inférieur à 10 à un nombre entier de dizaines
- Résoudre des problèmes additifs en une étape du type parties-tout
- Résoudre des problèmes additifs en deux étapes (champ numérique inférieur ou égal à 30)
- Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape (champ numérique inférieur ou égal à 30)

■ Grandeurs et mesures

- Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs
- Comparer des objets selon leur longueur
- Comparer des segments selon leur longueur
- Savoir mesurer la longueur d'un segment en utilisant une règle graduée
- Connaître et utiliser les unités mètre et centimètre et les symboles associés (m et cm)
- Connaître quelques longueurs de référence
- Savoir qu'un mètre est égal à cent centimètres
- Utiliser le lexique associé aux masses
- Comparer des objets selon leur masse
- Utiliser le lexique spécifique lié à la monnaie
- Comparer les valeurs de deux ensembles constitués de pièces de monnaie ou de deux ensembles constitués de pièces et de billets
- Déterminer la valeur en euro d'un ensemble constitué de pièces et de billets
- Constituer une somme d'argent donnée avec des pièces et des billets
- Simuler des achats en manipulant des pièces et des billets fictifs. Rendre la monnaie
- Lire sur une horloge à aiguilles une heure donnée en heures entières
- Positionner les aiguilles d'une horloge correspondant à une heure donnée (uniquement des heures entières inférieures ou égales à douze)
- Associer une heure à un moment de la journée

■ Espace et géométrie

- Reconnaître les solides usuels suivants: cube, boule, cône, cylindre, pavé
- Nommer un cube, un pavé et une boule
- Décrire un cube ou un pavé en utilisant le terme «face». Connaître le nombre et la nature des faces d'un cube et d'un pavé.
- Construire des cubes et des pavés
- Reconnaître des formes planes (disque, carré, rectangle et triangle) dans un assemblage et dans son environnement proche
- Nommer le disque, le carré, le rectangle et le triangle
- Donner une première description du carré, du rectangle, du triangle en utilisant les termes «sommet» et «côté»
- Repérer visuellement des alignements
- Utiliser la règle pour repérer ou vérifier des alignements
- Utiliser la règle comme instrument de tracé
- Construire un carré, un rectangle, un triangle ou un assemblage de ces figures sur du papier quadrillé ou pointé
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives
- Situer des personnes ou des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères dans la classe
- Construire et utiliser des représentations de la classe pour localiser, mémoriser et communiquer un emplacement
- Construire et reproduire des assemblages de solides à partir d'un modèle en trois dimensions ou de représentations planes
- Se déplacer et décrire des déplacements dans la classe en s'orientant et en utilisant des repères
- Construire et utiliser un plan de la classe pour communiquer un déplacement
- Utiliser et produire une suite d'instructions qui codent un déplacement en utilisant un vocabulaire spatial précis

■ Organisation et gestion des données

- Collecter des données et présenter ces données sous forme d'un tableau ou d'un diagramme en barres
- Construire et compléter un tableau à double entrée