

---

# Référentiel de Compétences

## Moyenne Section

MS (Cycle 1) — 2025

---

### Domaines d'apprentissage

**Mobiliser le langage**

37 compétences

**Acquisition des premiers outils  
mathématiques**

28 compétences

65 compétences réparties en 2 domaines

# Mobiliser le langage

37 compétences · 3 domaines

## ■ Acquérir le langage oral

- Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période)
- Organiser les mots en catégorie et en réseau
- Diversifier les pronoms employés
- Construire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace
- Formuler des énoncés de plus en plus complexes
- Distinguer et produire correctement les nasales: é/in, a/an, o/on
- Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g
- Dire ce qu'on va faire
- Dire comment on a fait ou comment on va faire
- Oraliser un court texte mémorisé
- Participer à des échanges en restant dans le propos

## ■ Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire

- Utiliser la voix parlée, chantée et les possibilités vocales (imitation de sons, onomatopées) afin d'expérimenter différents sons
- Entendre, discriminer des phonèmes
- Scander les syllabes d'un mot
- Manipuler les syllabes d'un mot (ajout, suppression, permutation, répétition, fusion, substitution)
- Dire des comptines courtes comprenant des phonèmes proches
- Nommer les lettres de son prénom et quelques lettres de mots connus
- Connaître la correspondance entre les lettres scriptes majuscules et minuscules et les lettres cursives minuscules
- Donner les valeurs sonores de quelques lettres de mots simples connus
- Participer à des jeux dans une autre langue : jeux de doigts, rondes, jeux dansés, mimes, jeux de cour, jeux de cartes
- Comparer des histoires lues en français et dans une autre langue
- Reconnaître, nommer et identifier la fonction de différents écrits rencontrés dans la vie courante
- Prendre conscience de la notion de destinataire et de contenu de la requête adressée par un écrit
- Identifier et utiliser quotidiennement des outils fonctionnels pour se repérer, s'organiser, ranger
- Identifier et décrire le personnage principal et les personnages secondaires

- Comprendre des histoires dont les actions sont organisées autour d'une structure répétitive (rencontres successives) et commencer à comprendre les informations implicites (émotions, états et sentiments des personnages)

### ■ Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire

- Adopter une posture adaptée au geste d'écriture
- Adopter une préhension correcte du stylo et s'entraîner à ne pas le lever en écrivant
- Utiliser de façon coordonnée les quatre articulations qui servent à tenir et guider le crayon (épaule, coude, poignet, doigts)
- Tracer des lettres capitales
- S'initier aux tracés de l'écriture cursive
- Comprendre que lorsque l'adulte lit un même écrit plusieurs fois, ce qu'il lit est toujours identique
- Comprendre que l'écrit code des sons
- Proposer au professeur, lors d'une activité de dictée à l'adulte, le contenu d'un court message, stabiliser un énoncé oral et le mémoriser pour pouvoir ensuite le dicter au professeur
- Comparer la longueur d'un texte écrit et la durée du texte entendu
- Savoir que le sens de la lecture est de gauche à droite et de haut en bas
- Chercher parmi les outils à sa disposition des modèles qui seront réutilisés dans un essai d'écriture

## Acquisition des premiers outils mathématiques

28 compétences · 4 domaines

### ■ Découvrir les nombres

- Poursuivre la compréhension qu'une quantité d'objets ne dépend ni de leur nature ni de leur organisation spatiale
- Poursuivre la compréhension que si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des nombres
- Parcourir une collection en passant une et une seule fois par chacun de ses éléments
- Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à six)
- Constituer une collection d'un cardinal donné (jusqu'à six objets)
- Comparer des quantités
- Composer et décomposer des nombres inférieurs ou égaux à six
- Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres
- Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée
- Écrire en chiffres les nombres de un à six
- Connaître la comptine numérique de un à douze

- 
- Comprendre la notion de rang

- Déterminer l'effet d'un déplacement sur une position

- Se familiariser avec le début de la bande numérique

### ■ Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

- Rechercher le tout ou une partie dans un problème de parties-tout

- Trouver une position finale à partir d'une position initiale et d'un déplacement sur une piste du type du jeu de l'oie ou sur la bande numérique

- Rechercher le tout dans un problème de groupements

- Rechercher la valeur d'une part dans un problème de partage équitable

- Reconnaître et classer des solides (cube, boule, pyramide à base carrée, cylindre) et des formes géométriques planes (triangle, carré, disque)

- Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes (au maximum cinq)

### ■ Explorer des grandeurs : la longueur, la masse

- Comparer directement des longueurs d'objets rectilignes et verbaliser le résultat

- Classer des objets rectilignes selon leur longueur

- Ordonner des objets rectilignes selon leur longueur et verbaliser le résultat

- Comparer les masses de deux objets

### ■ Se familiariser avec les motifs organisés

- Mémoriser un motif répétitif simple

- Reconnaître un motif répétitif à ses régularités

- Décire oralement des motifs répétitifs simples de différentes natures, sans nécessairement recourir au vocabulaire spécialisé

- Prolonger l'amorce d'un motif répétitif et verbaliser la règle de prolongement utilisée