

---

# Référentiel de Compétences Petite Section

PS (Cycle 1) — 2025

---

## Domaines d'apprentissage

**Mobiliser le langage**

27 compétences

**Acquisition des premiers outils  
mathématiques**

18 compétences

45 compétences réparties en 2 domaines

# Mobiliser le langage

27 compétences · 3 domaines

## ■ Acquérir le langage oral

- Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés (2 par période)
- Organiser les mots en catégorie et en réseau
- Diversifier les pronoms employés
- Construire à l'oral un système de temps de plus en plus efficace
- Formuler des énoncés de plus en plus complexes
- Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : t/k, f/s, m/n
- Entrer en communication verbale avec un adulte ou un autre élève
- Dire ce qu'on fait
- Dire ce qu'on a fait et, peu à peu, ce qu'on va faire
- Prendre part à l'oralisation d'un court texte mémorisé

## ■ Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire

- Identifier les sons de la langue, lors de situations d'écoute proposées par le professeur
- Identifier un mot donné à l'oral dans une phrase, dans un texte
- Scander les syllabes d'un mot
- Dire des comptines courtes comprenant des phonèmes proches
- Reconnaître et nommer certaines lettres de son prénom écrit en capitales
- Écouter des chants, des comptines, des histoires connues dans des versions en français et en langue étrangère
- Repérer les outils fonctionnels utilisés quotidiennement en classe (étiquette du prénom, emploi du temps, affiches, etc.)
- Reconnaître quelques écrits utilisés et produits en classe (comptines, recettes, carnet de lecteur)
- Reconnaître un personnage, le nommer et le situer dans les illustrations
- Comprendre des histoires où l'enchaînement des actions peut être rattaché à des expériences connues de la vie quotidienne (le bain, le coucher, etc.)

## ■ Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire

- Participer aux activités de motricité générale, de motricité fine et aux exercices de graphismes
- Guider son geste par le regard lorsqu'il trace ou écrit
- Prendre des repères spatiaux sur le support utilisé pour tracer
- Percevoir que l'écrit encode l'oral
- Utiliser un support écrit connu
- Mimer la posture et les gestes d'écriture de l'adulte lors de la production de traces qui s'apparentent à de l'écriture
- Tracer volontairement des signes abstraits dont on comprend qu'il ne s'agit pas de dessins, mais de lettres

## Acquisition des premiers outils mathématiques

18 compétences · 5 domaines

### ■ Découvrir les nombres

- Comprendre qu'une quantité d'objets ne dépend ni de la nature de ces objets ni de leur organisation spatiale
- Comprendre que si on ajoute un objet à une collection, le nombre qui désigne sa quantité est le suivant dans la suite orale des noms des nombres
- Comprendre que dans la suite orale des noms des nombres, chaque nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent
- Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à trois, voire quatre)
- Constituer une collection (jusqu'à trois, voire quatre objets) d'un cardinal donné
- Comparer des quantités
- Composer et décomposer des nombres (deux, trois, voire quatre)
- Manipuler et verbaliser des compositions et des décompositions de nombres
- Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée
- Connaître la comptine numérique de un à six

### ■ Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

- Recherche du tout ou d'une partie dans un problème de parties-tout

### ■ Explorer les solides et les formes planes

- Reconnaître, trier et classer des objets selon leur forme
- Percevoir l'invariance de la forme d'un objet par rapport aux déplacements qu'il peut subir
- Reproduire des assemblages de solides ou de formes planes

---

### ■ Explorer des grandeurs : la longueur, la masse

- Reconnaître un objet de même longueur qu'un objet donné
- Comparer des objets selon leur longueur

### ■ Se familiariser avec les motifs organisés

- Mémoriser un motif répétitif très simple
- Reproduire un motif répétitif à l'identique